



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO MANZONI"
PIAZZA MATTEOTTI, 11-74020 LIZZANO (TA)- CF. 90214450737
☎CENTRALINO 0999552079 –Plesso Chionna 0999552078-Plesso A. Frank 0999552772
Pec: taic844006@istruzione.it; Pec: taic844006@pec.istruzione.it;
[Sito web ufficiale: WWW.MANZONILIZZANO.EDU.IT](http://www.MANZONILIZZANO.EDU.IT)
Codice Ipa: *istsc_taic844006* **Codice Univoco ufficio:** UFVZMW
Iban banca-IT56M0311178910000000001447- Iban CCP IT58E0760115800001009677517
Conto Tesoreria Unica 0316828-Conto Corrente Postale 001009677517



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

In un mondo complesso e multiforme come quello in cui viviamo, la formazione di cittadini responsabili e attivi, partecipi e consapevoli, è condizione necessaria sin dalla più tenera età.

L'educazione civica entra così di diritto nella formazione della persona in tutti gli ordini scolastici.

Nel corso dell'A.S. 2020/2021 l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" definisce il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee Guida, indicando i traguardi di competenza, gli obiettivi specifici di apprendimento e le competenze, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

I **nuclei tematici** definiti dalle Linee Guida, già impliciti negli epistemi delle discipline e attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'educazione civica, sono:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnamento trasversale - contitolarita'

33 ore/anno

voto con giudizio nel I e II quadrimestre, attribuito su proposta del docente con compiti di coordinamento

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

L'alunno conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana; conosce i principali ruoli istituzionali (sindaco, assessore, presidente della Repubblica ecc.)

È in grado di riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e conosce i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**.

Acquisire consapevolezza nei giochi di ruolo.

Riconosce **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conosce i **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e software). Conosce le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conosce l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio.

È in grado di riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprende il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di rimpiego creativo.

Conosce i **principi cardine dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare nel bambino una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.• Sviluppare nel bambino il senso di "cittadinanza attiva", sensibilizzandolo ai valori dell'uguaglianza, della legalità, della solidarietà e della convivenza democratica.• Conoscere ed interiorizzare i principi basilari dell'educazione sanitaria, ambientale e alimentare.	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none">1) Il sé e l'altro2) I discorsi e le parole.3) Linguaggi, creatività ed espressione,4) Corpo e movimento.5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Sviluppare la capacità di superare paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole principali della nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere il ruolo principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, dandosi regole per agire e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Utilizzare vocaboli appropriati per comunicare con grandi e piccini. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Valorizzare la pluralità linguistica. • Disegnare la bandiera europea spiegandone significato e colori. • Riconoscere l'inno Europeo.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio corporeo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nel tempo e nello spazio. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi caratteristici del proprio territorio: piazza, parco, chiesa, comune. • Orientarsi nel tempo. • Contare oggetti, immagini, persone. • Togliere e aggiungere quantità. • Registrare regolarità e cicli temporali.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità'

33 ore/anno

La valutazione (giudizio discorsivo) del I e II quadrimestre è attribuita su proposta del docente con compiti di coordinamento

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio

culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
 È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
 Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
 È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ✓ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni e i loghi degli Enti locali e nazionali. ✓ Comprendere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Conoscere le formule di cortesia. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elabora e scrive il Regolamento di classe. ✓ Identifica situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Ha consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Si sa relazionare con coetanei e adulti. ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Comprendere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ✓ Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. ✓ Conoscere le principali forme di governo. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...). ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ✓ Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ✓ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distingue tra il concetto di laicità e religiosità. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Sa riconosce le regole alla base del
--	--	--

		<p>funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Conoscere e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza. ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ✓ Conoscere la corretta postura. ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Conoscere le tradizioni locali più significative. ✓ Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio ✓ Si sa impegnare personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Elabora semplici progetti di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. ✓ Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Individua nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà ✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Riconosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Riconosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.

	<p>dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Comprendere le norme dell'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ✓ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Conoscere la tradizione culinaria locale. ✓ Conoscere le potenzialità del proprio territorio. ✓ Conoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizza i principi essenziali di educazione ambientale ✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. ✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Valorizza delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
--	--	---

	<p>stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Riconoscere nel web i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Sa comunicare, in sicurezza, con Internet. ✓ Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e cyberbullismo)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento trasversale - contitolarità

38 ore/anno

voto in decimi nel I e II quadrimestre, attribuito dal Cdc su proposta del docente con compiti di coordinamento

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Distingue i diversi *device* e il loro corretto uso. Conosce il concetto di dato e distingue le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Conosce i diversi sistemi comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; ✓ Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; ✓ Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; ✓ Conoscere la storia della Costituzione italiana; ✓ Conoscere e analizzare alcuni dei principali articoli della Costituzione italiana (i Principi fondamentali art.1-12, alcuni sui diritti /doveri e sull'organizzazione dello Stato) ✓ Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; ✓ Conoscere i provvedimenti statali e delle amministrazioni locali in materia di diritto al lavoro, di sicurezza sul lavoro, di diritto allo studio e di divieto del lavoro minorile ✓ Conoscere la storia dell'Unione europea e i suoi organi di governo ✓ Conoscere le Carte internazionali con particolare riguardo alla Dichiarazione Universale dei Diritti umani e del fanciullo ✓ Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Comprendere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Conoscere le principali festività religiose, il loro 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddivide incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali, nazionali e internazionale ✓ Analizza e commenta gli articoli principali della Costituzione italiana ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.

	<p>significato e i nessi con la vita civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi ✓ Acquisire il concetto di legalità ✓ Conoscere le principali leggi adottate dallo Stato per contrastare le mafie ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita nel contrasto alle mafie ✓ Conoscere inno e bandiera nazionale ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). ✓ Conoscere i contenuti salienti dell'educazione stradale ✓ Conoscere modalità organizzative e finalità delle associazioni di volontariato, in particolare quelle presenti sul proprio territorio, quale promozione di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa confrontare il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ✓ Sa eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei ✓ Riconosce atteggiamenti mafiosi e acquisisce la piena consapevolezza della necessità di contrastarli nel pieno rispetto della legalità ✓ Riconosce i punti salienti delle varie educazioni (stradale, alla salute e al benessere, al volontariato) quale promozione della cittadinanza attiva ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile e la loro finalità ✓ Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ambientale ✓ Conoscere le fonti energetiche, la classificazione dei rifiuti e l'attività di riciclaggio. ✓ Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente ✓ Conoscere e descrivere il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda ✓ Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale ✓ Reperisce, legge e discute provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico e

	<p>economia circolare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere cause ed effetto dello Sviluppo e Sottosviluppo ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Comprendere la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ✓ Comprendere l'importanza dell'istruzione e il diritto allo studio delle persone ✓ Conoscere, individuare, tutelare il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio ✓ Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro ✓ Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso 	<p>ambientale presente nel proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio; ✓ È sensibile ai problemi della tutela e conservazione; ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della ipoalimentazione e della ipernutrizione ✓ Acquisisce l'importanza dell'educazione sanitarie e della prevenzione ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore ✓ Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Attiva comportamenti adeguati per tutelare l'ambiente ✓ Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione non vengono rispettati ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai
--	---	---

		<p>comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.✓ Promuove buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici e dei beni comuni✓ Definisce condotte quotidiane di consumo delle risorse, evitando gli sprechi e promuovendo le buone pratiche✓ Sa riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente✓ Riconosce iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città anche attraverso le pianificazioni di Smart City✓ Mostra apertura verso la dimensione interculturale, avendo consapevolezza dell'arricchimento reciproco dell'incontro con popoli e culture diverse.✓ Prende gradualmente coscienza che le persone e i popoli sono portatori di culture da conoscere e apprezzare.✓ Interiorizza la consapevolezza che la salute e il benessere comune dipendono da azioni condivise (singoli/istituzioni)✓ Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente e apprezza le esperienze virtuose
--	--	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i diversi <i>device</i> (compreso l'hardware e software) e principali piattaforme con relativo uso ✓ Conoscere gli elementi basilari che compongono il computer (hardware, software e periferiche) e le relazioni essenziali fra di essi ✓ Conoscere le tecnologie digitali per approfondire o recuperare apprendimenti ✓ Conoscere il funzionamento della rete ✓ Conoscere i principi di sicurezza dei dati personali e della rete internet ✓ Conoscere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette ed errate ✓ Conoscere la distinzione tra identità digitale e reale ✓ Conoscere le regole basilari della <i>privacy</i> ✓ Conoscere i diversi sistemi di comunicazione ✓ Conoscere quali sono i rischi della rete e come individuarli ✓ Conoscere le caratteristiche principali dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padroneggia vari sistemi multimediali, utilizza tecniche digitali per realizzare diversi prodotti ✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscendo quelle altrui e rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di <i>privacy</i>. ✓ Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Sa riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ✓ Sa rispettare la <i>privacy</i>. ✓ Sa rispettare copyright e l'informazione in rete ✓ È in grado di proteggere la propria identità digitale e "l'impronta in rete". ✓ È in grado di citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce atteggiamenti afferenti al bullismo e cyberbullismo (flaming, harassment, impersonation, trickery, denigrazione, esclusione, cyberstalking) e acquisisce la piena consapevolezza della necessità di contrastarli nel pieno rispetto della persona.✓ Evita, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico✓ Diventa un consumatore critico, un produttore di contenuti digitali responsabile, un navigante consapevole✓ Inizia a distinguere la Fake news e la manipolazione della verità.✓ Sa interloquire online con le realtà istituzionali, imprenditoriali e socio-culturali del territorio per fruire di servizi e cogliere opportunità (consultare un albo pretorio di un ente istituzionale, un open day di un Comune, una visita online virtuale di un Museo, ecc.).
--	--	---

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica prevede un monte ore di minimo 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso l'utilizzo della quota dell'autonomia): nella scuola dell'infanzia non è prevista a livello nazionale una quota oraria specifica da riservare, per la scuola primaria e secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività di ed. civica, nello specifico:

- raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione: Costituzione, educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, delle eccellenze territoriali e agroalimentari, dell'Agenda 2030; ed. alla legalità e al contrasto delle mafie; ed. alla salute e al benessere; ed. stradale; ed. al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Le ore che ogni docente dovrà effettuare trasversalmente per l'insegnamento dell'educazione civica sono le seguenti:

	Scuola Infanzia <i>non seguirà una suddivisione rigida</i>	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Italiano		4 h	4 h
Storia		2 h	4 h
Geografia		2 h	3 h
Inglese		4 h	3 h
Arte e Immagine		3 h	3 h
Musica		2 h	2 h
Scienze motorie		3 h	2 h
Religione		3 h	2 h
Matematica		2 h	2 h
Scienze		4 h	4 h
Tecnologia		4 h	6 h
Francese			3 h
<i>Ore totali</i>	<i>33 h</i>	<i>33 h</i>	<i>38 h</i>

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio per sc. Infanzia e primaria e di un voto in decimi per la sc. Sec. di I grado. Il docente coordinatore, nella fattispecie il Coordinatore delle intersezioni/interclassi/classi, acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio a cui è affidato l'insegnamento e, in base alla **Rubrica valutativa** allegata al presente Curricolo, propone il voto da attribuire.

Nella Scuola dell'Infanzia, in particolare, la valutazione della ricaduta del curricolo di educazione civica, sul livello di maturazione del bambino sul piano cognitivo, affettivo, emotivo e relazionale, si attuerà attraverso una verifica intermedia e finale, che sarà registrata sulle griglie di valutazione già in uso nella nostra scuola, aggiungendo un paragrafo apposito.

La verifica avviene attraverso l'osservazione sistematica:

- del materiale grafico-pittorico prodotto dal bambino
- dal suo coinvolgimento nelle attività drammatico-espressive
- della comprensione dei contenuti proposti
- della pertinenza delle domande poste, delle risposte date, dai gesti utilizzati nei giochi simbolici
- della partecipazione alla conversazione e alla conseguente rielaborazione verbale dei contenuti proposti
- della capacità di relazionarsi con adulti e pari
- dell'interessi verso gli argomenti proposti.

“... i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

(Indicazioni Nazionali)